

Адаптация образовательной политики вузов к специфике регионального промышленного комплекса

Е.Г. Гущина

Волгоградский государственный технический университет

Трансформация общероссийских экономических условий определила новую статусную роль региона как самостоятельного субъекта хозяйствования, носителя особых интересов, отличных от интересов других регионов и страны в целом, призванного обеспечивать свою конкурентоспособность, инвестиционную привлекательность и инновационное развитие. В концепции Стратегии социально-экономического развития регионов РФ отмечается, что одним из векторов развития должно стать создание условий модернизация промышленности, поддержка и развитие конкурентоспособных в глобальном рынке территориальных производственных кластеров¹. При этом современная промышленная политика России носит не отраслевой, а региональный характер, поэтому конкурентоспособность территории держится на сильных позициях отдельных бизнес-кластеров – сконцентрированных по географическому принципу хозяйствующих субъектов, тесно связанных отраслей, взаимно способствующих росту конкурентоспособности друг друга.

Россия унаследовала экономические регионы, создававшиеся в ходе индустриализации и рассчитанные на развитие массового производства и экономию на масштабе, потому имеющие централизованную организацию и соответствующую данной логике инфраструктуру. В настоящий момент, если судить по структуре российского экспорта, производственных бизнес-кластеров, конкурентоспособных в глобальном масштабе, нет. Вместе с тем, их появление выступает условием обретения Россией долгосрочной конкурентоспособности, а, следовательно, возникновения бизнес-кластеров должно относиться к числу приоритетов государственной политики регионального развития, а их формирование должно стать формой интеграции государства, бизнес-структур, в том числе малого и среднего бизнеса, образовательных учреждений профессионального образования и научно-исследовательских организаций.

Волгоградская область, с одной стороны, является регионом-лидером в ряде отраслей и секторов экономики РФ. Ее производственный и научный потенциал характеризуется дифференцированностью, в промышленности высока доля обрабатывающих производств

¹ Стратегия социально-экономического развития регионов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – [2009]. – Режим доступа: <http://www.ksocpol.rags.ru>

(более 82%), в том числе нефтепереработки, химического, металлургического и машиностроительного производств². Это дает уникальные преимущества с точки зрения конкурентоспособности, как на национальном, так и на мировом рынках. С другой стороны, в виду расфокусированности интересов, отсутствия четкой специализации и низкой плотности кооперативных связей между бизнес-игроками, бизнесом и образованием / наукой, бизнесом и государством / местным самоуправлением регион пока не способен осуществить переход к инновационному типу развития экономики и её стабильному росту.

В этой связи, среди задач стратегического развития Волгоградской области следует отметить необходимость создания стимулов для модернизации добывающих и обрабатывающих (нефтеперерабатывающих, машиностроительных, химических, металлургических) производств с опорой на региональные инфраструктурные, научные, кадровые и иные ресурсы, решить задачу формирования специализированных отраслевых бизнес-кластеров, включающих существующих и новые предприятия, увеличить сложность и глубину кооперативных связей региональной экономической системы. Так, в результате реализации мероприятий по развитию химического комплекса в Южном федеральном округе (ЮФО), в Волгоградской области планируется значительное увеличение объема и ассортимента выпускаемой химической продукции и к 2020 г. прогнозируется опережающий рост производительности в химической отрасли в 3,5 раза за счет строительства горно-обогатительного комбината ООО «ЕвроХим-ВолгаКалий» по производству калийных удобрений мощностью 2,3 млн. т. в год на Гремяченском месторождении калийных солей в Котельниковском и Палласовском районах области³.

Приведенные задачи социально-экономического развития региона указывают на высокую степень участия волгоградских высших и средних профессиональных учебных заведений в их достижении. На российском рынке образовательных услуг Волгоградская область занимает достаточно сильные позиции, что обусловлено развитой системой профессионального образования различной специализации, готовящей кадры для всех отраслей экономики, включая научно-техническую сферу.

Систему профессионального образования региона представляют 50 высших учебных заведений, в том числе 12 государственных ВУЗов и 14 филиалов, 4 негосударственных высших учебных заведения и 24 филиала учреждения высшего профессионального образования, сосредоточенных в областном и крупных районных центрах, в которых обучаются около 50 тысяч студентов. В городе работает 26 средних специальных учебных заведений – колледжей, техникумов, училищ, филиалов и учебно-консультационных пунктов

² Информационно-аналитический доклад аппарата Волгоградской областной Думы, 2011 г.

³ Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области до 2020 года (проект) – г. Волгоград, март 2011 г.

системы ССПО других городов, в которых образование по 130 специальностям получают свыше 27 тыс. учащихся⁴.

Система образования региона – одновременно ресурс и индикатор взаимодействия и интеграции бизнеса и науки. Однако следует отметить ряд проблем, связанных, прежде всего, с отсутствием экономического и институционального механизмов взаимодействия между системой профессионального образования и региональным рынком труда. В качестве слабых сторон и угроз эффективному взаимодействию этих социально-значимых сфер можно назвать следующие: дисфункции рынка и диспропорции спроса и предложения; доминирование конъюнктурного спроса на образовательные услуги; конфликт между расширяющимся рынком образовательных услуг и необходимостью обеспечения качества обучения, вызванный массовым, эгалитарным характером высшего образования; «перепроизводство» специалистов по определенным образовательным программам, и, как следствие, дефицит квалифицированных инженерных кадров на промышленных предприятиях; высокая степень коммерциализации образования; неэффективное сопряжение между «старой» системой высшего образования и «новым» рынком труда и ряд других. Эти негативные тенденции характерны и для Волгоградской области: рынок труда региона, характеризующийся значительной неравномерностью социально-экономического развития муниципальных образований области, низкой трудовой мобильностью безработных и слабыми сигналами между рынками, не может полностью «поглощать» предложение рынка образовательных услуг.

В этой связи представляется, что основными направлениями развития механизма взаимодействия могут стать усиление координирующей функции государства в процессе взаимодействия, разработка стратегии интеграционного взаимодействия образования, бизнес-структур и государства в рамках кластерного подхода, который ориентирует на развитие локальных экономических связей. Очевидным преимуществом бизнес-кластера является его способность обеспечивать межотраслевой перелив трудовых ресурсов на принципах саморегуляции, самостоятельно адаптироваться к внешним изменениям. Высокая адаптивность к изменениям внешней среды и способность быстро вводить инновации является решающим преимуществом бизнес-кластера перед другими формами интеграции⁵. В бизнес-кластере скорость появления и распространения новых знаний, навыков и практик намного выше, чем в иерархических системах, что ускоряет инновационное развитие локальных предпринимательских структур. Децентрализация принятия решений о разработке и выводе на

⁴ Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области. – [Электронный ресурс]. – [2012]. – Режим доступа: <http://obraz.volganet.ru/>

⁵ Грушевский Д.В. Теоретические принципы формирования бизнес-кластеров // Теория и практика институциональных преобразований в России / Сборник научных трудов под ред. Б.А. Ерзнкяна. Вып. 18. – М.: ЦЭМИ РАН, 2010. – 159 с., стр. 98 – 108

рынок новых образовательных услуг, программ и стандартов, их диверсификация, решаемая в рамках бизнес-кластеров, способствует более оперативному реагированию на потребности рынка труда, в целом, и точечной подстройке под нужды конкретных предприятий, в частности. Организация системы взаимодействия учебных заведений с предприятиями в рамках бизнес-кластера включает механизм согласования специализации учебных планов и программ и организации общей материальной, учебной и лабораторных баз, производственной практики, трудоустройства, развития информационного взаимодействия, систему подготовки и переподготовки специалистов под целевые заказы предприятий, что, в соответствии с кластерным подходом, не даёт возможности тиражироваться ошибке по всей системе. При этом, как представляется, у вузов должно быть не 100, а максимум 75 % специальностей, имеющих лицензию в соответствии с Госстандартом, а минимум 25% – выстроенных на основе форсайта и договоров с предприятиями. Организованное таким образом взаимодействие позволяет по-другому увидеть возможности сложившихся и потенциальных связей вуза с бизнес-структурами региона.

Несмотря на определённую динамику в развитии ряда отраслей региональной промышленности, финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. выявил существующие проблемы развития и ведения бизнеса у большинства компаний реального сектора экономики региона. Благодаря полученному опыту, многие предприятия пересмотрели политику в области кадрового обеспечения, инвестиционные и маркетинговые стратегии. В этой связи вырос спрос на подготовленные кадры инженерных специальностей.

Ситуация с потребностью в трудовых ресурсах, в том числе – в инженерных кадрах – на крупнейших предприятиях региона по таким отраслям как машиностроение, металлообработка, металлургия и химический комплекс, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество вакантных мест на промышленных предприятиях Волгоградской области⁶

	2007		2008		2009		2010		2011	
	всего	ИКТ	всего	ИКТ	всего	ИКТ	всего	ИКТ	всего	ИКТ
Машиностроительная	997	264	957	222	4635	160	4508	441	1231	192
Металлургическая	1974	236	2144	379	2917	224	2057	343	1040	137
Химический комплекс	164	40	233	62	144	32	95	8	53	11
Всего	3135	540	3334	763	7696	416	6660	792	2324	340

Анализ данных Комитета по труду и занятости населения Администрации Волгоградской области о количестве вакансий на промышленных предприятиях показывает, что общей тенденцией развития регионального рынка труда за период 2007-2011 гг. стало снижение спроса на рабочую силу в период начала финансового кризиса (2008г.) с последующим

⁶ Данные Комитета по труду и занятости населения Администрации Волгоградской области

восстановлением прежнего уровня и роста трудоустройства граждан в основном за счет программ переквалификации и выполнения общественных работ (2009-2010 гг.) и последующим снижением спроса на специалистов в 2011 г. Из приведённых данных видно, что заметной тенденцией является и то, что доля ИТР в общем объеме специальностей составляет в среднем 10-12 %, а потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах превышает потребность в инженерных кадрах примерно в 5-6 раз.

Тем не менее, в связи с программами стратегического развития региона, потребность промышленности области в инженерных кадрах будет постепенно расти. Во многом решение кадрового обеспечения базовых отраслей промышленности региона по таким направлениям подготовки как «металлургия», «машиностроение» и «химическое производство», возлагается на Волгоградский государственный технический университет (ВолГТУ), основная образовательная и научная деятельность которого направлена на подготовку инженерно-технических работников.

Таблица 2

Набор абитуриентов на химико-технологический, машиностроительный факультеты и факультет технологии и конструкционных материалов ВолГТУ

Годы	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Число абитуриентов	517	526	509	525	516	487	380

Динамика приема абитуриентов по трем факультетам отражена на рисунке.

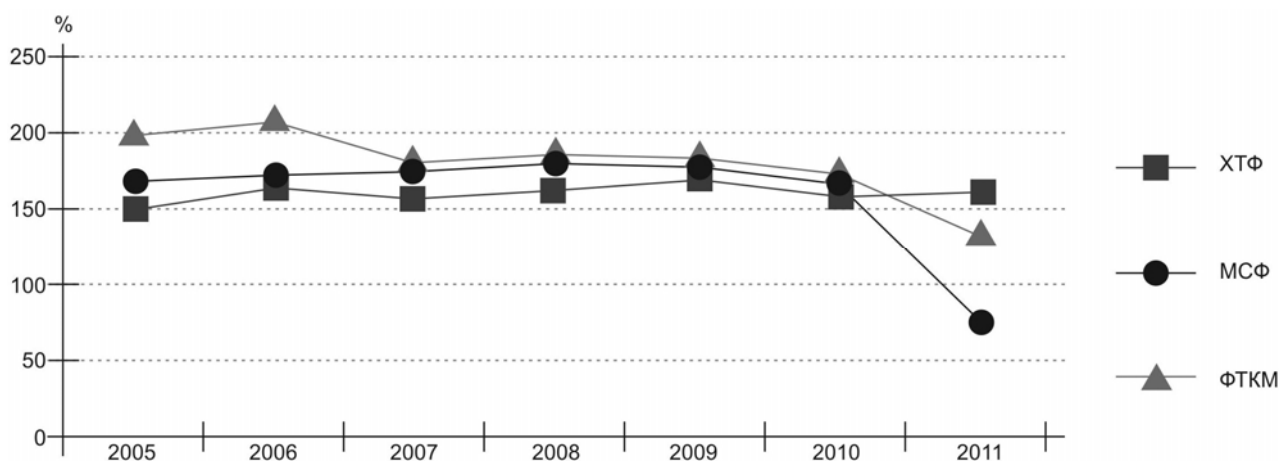


Рис. Динамика приема абитуриентов на факультеты ХТФ, МСФ и ФТКМ (ВолГТУ)

Образовательная политика ВолГТУ в ближайшее время направлена на реализацию политики сотрудничества с крупнейшими производственными предприятиями региона и расширение перечня услуг по всем специальностям, формирующим комплексную систему непрерывного профессионального образования. С этой целью университет развивает систему дополнительного образования на базе специализированных структурных подразделений

(повышение квалификации, переподготовка, семинары по обмену опытом, тренинги, MBA). Однако, подготовка специалистов под конкретные нужды отдельных предприятий пока не получила должного развития. Так, ООО «Волгоградский завод буровой техники» имеет потребность в специалистах, осуществляющий разработку и изготовление бурового и нефтегазового оборудования, при этом ни один вуз региона такие кадры не готовит. ВолгГТУ на базе вуза и предприятия вполне мог бы начать их подготовку. Таким образом, социально-экономическое развитие области невозможно без многоуровневой подготовки квалифицированных кадров и интеграции системы образования с предприятиями региона.